



Vélez-Málaga, a 22 de enero de 2018

Consejo Escolar Ordinario

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.

Se aprueba por mayoría de los presentes.

2. Resultados de la 1ª sesión de evaluación.

El Equipo Directivo informa sobre los resultados de las diferentes asignaturas en cada uno de los ciclos en el primer trimestre.

3. Planificación de actividades para la conmemoración del día de la paz (centro e intercentro).

El Equipo Directivo informa que los próximos 29 y 30 de enero se va a celebrar el Día de la Paz.

El 29 de enero se realizará la III Carrera solidaria, en la que participarán todos los niños del Centro. Se realizarán dos turnos: a las 10:15 aproximadamente empezarán los alumnos de Infantil y las 11:00 aproximadamente, los alumnos de Primaria.

Tanto en Infantil como en Primaria, la carrera constará de una vuelta alrededor del colegio. Habrá padres que participarán en la carrera y se situarán en la cabeza de la misma, así como otros colaborando en la organización de la misma.

Los niños que participen en la carrera tendrán que llevar 1 kg de comida para cambiarla por el dorsal (la comida que se reciba será donada a la Parroquia de San Juan) y camiseta amarilla que se utiliza para las excursiones (en su defecto, camiseta blanca). El Centro dará a cada participante un pequeño desayuno.

El 30 de enero, los alumnos de segundo y tercer ciclo (3º, 4º, 5º y 6º) están citados para participar en la Marea Blanca Intercentro. El único requisito es que la familia autorice la participación de su hijo/a.

Esta marcha saldrá desde las inmediaciones del IES Salvador Rueda aproximadamente sobre las 10:30, para finalizar a las 13:00 en el estadio de fútbol Vivar Téllez. La marcha contará con una pancarta de cabecera, globos y palomas blancas de papel con mensajes alusivos al día de la Paz. Se realizará una actividad de bio-danza.



4. Planificación de actividades para la celebración de carnaval y Andalucía 2018.

El Equipo Directivo informa que este año ambos eventos se van a realizar de forma conjunta bajo la temática de Andalucía en la semana del 19 al 23 de febrero. Se ha asignado a cada nivel una provincia andaluza (excepto infantil de 3 años, que trabajarán sobre Vélez-Málaga) y realizarán un estudio sobre la misma.

El SUM (sala de usos múltiples) se va a transformar en un museo en el que se expondrán los trabajos realizados de cada provincia.

Se mantiene el tradicional desayuno andaluz. El ampa colabora con el Equipo Directivo aportando el pan, aceite y jamón (este año, la Junta de Andalucía ha enviado aceite al colegio, pero el ampa aportará una cantidad extra para el caso que haga falta).

El Equipo Directivo ha contactado con la asociación de la etnia gitana de Vélez-Málaga para organizar unas sesiones de flamenco, bien de interés cultural de nuestra comunidad autónoma.

Por último, informar que los alumnos irán disfrazados en el carnaval con algo temático sobre la provincia en la que estén trabajando.

5. Entrega de documentación:

- Planificación de actividades del segundo trimestre.

El Equipo Directivo hace entrega de documento con la planificación de actividades del Centro para el segundo trimestre (ver anexo 1).

6. Análisis ausencias profesorado primer trimestre.

El Equipo Directivo informe sobre las ausencias del profesorado durante el primer trimestre.

7. Certificación de la convivencia y absentismo escolar.

El Equipo Directivo informa sobre la convivencia en el Centro, calificándola como positiva en el primer trimestre. También comenta los casos de absentismo escolar y las medidas que se están tomando.



8. Informaciones varias.

El Equipo Directivo informa sobre los siguientes temas:

- Programa PROA: Es el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo dirigido al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Se han formado 3 grupos para comenzar los martes y jueves de 16:00 a 18:00 (max. 10 alumnos) y se ha aceptado un cuarto grupo, que comenzará en febrero. Este acompañamiento será impartido por los maestros Jesús (infantil) y Juan Pedro (primaria) más 2 monitores. El alumnado seleccionado corresponde a las etapas de segundo y tercer ciclo (3º, 4º, 5º y 6º).

Los alumnos seleccionados para participar en este programa son elegidos por el Centro.

- Programa PECAI: Es el Programa de Enriquecimiento Curricular para Altas capacidades Intelectuales, dirigido a aquellos alumnos que muestran altas capacidades o que muestran talento en algún área. Se desarrollará en horario de clase y está dirigido a los alumnos de Primaria.
- Formación alumnos mediadores: Ha finalizado el curso de formación que han estado recibiendo alumnos de nuestro Centro, organizado por el Ayuntamiento.
- Uso desfibrilador: Desde el Ayuntamiento, se va a impartir curso de formación para el uso de este equipo que ya disponemos en nuestro Centro. Lo van a realizar dos maestros del Centro (Mar, coordinadora del Programa de Autoprotección y Raquel, maestra de PT) y otros dos del personal laboral (Jairo y Juan Carlos).
- Agentes viales: Se va a retomar de nuevo este programa. Se enviará comunicado a las familias para informar sobre ello.
- Programa tránsito de Primaria a Secundaria: Se informa que continúan las reuniones entre los Centros. Se adjunta enlace de la guía elaborada por el Ayuntamiento para orientar a las familias en el cambio del colegio al instituto.

9. Ruegos y preguntas.

- El Equipo Directivo informa que las fotos de grupo las va a realizar la empresa Fotos Raúl. Las fechas designadas son:
 - + 31 de enero: Infantil 3 y 4 años.
 - + 1 de febrero: Infantil 5 años y 1º Primaria.
 - + 2 de febrero: 2º y 3º Primaria.
 - + 5 de febrero: 4º, 5º y 6º Primaria.



Ampa, al igual que años anteriores, se ofrece para gestionar la compra de las mismas por parte de las familias del Centro. Este año se dispondrá de una copia de cada una de los cursos para que la familia que lo desee pueda ver como ha salido su hijo/a. En próximas fechas se informará del precio de la foto de grupo y se establecerá un período para realizar la reserva (previo pago de la foto/s) y se informará de cuando pueden pasar por el despacho del ampa para recogerlas.

- El Equipo Directivo informa que el Ayuntamiento va a impartir dos sesiones de 45 minutos cada una de ellas a 6º de Primaria del programa Yo aprendo caló. Estas sesiones las realizará personal del Ayuntamiento y se desarrollarán los próximos 12 y 13 de febrero.
- El delegado de ampa informa que en próximas fechas va a estar operativa la web www.ampaalfareros.es en la que se recogerá información variada sobre nuestro Centro y el ampa. Se invita al Equipo Directivo a que facilite la documentación que vean conveniente para ser colgada en dicha web (por ejemplo: formularios de pre-inscripción, matrículas, notas informativas, horarios extraescolares, etc.).
- El delegado de ampa pregunta el Equipo Directivo sobre la respuesta del Ayuntamiento a los escritos presentados desde el Centro referidos a la limpieza y desratización del solar colindante al colegio y la problemática con el tráfico rodado en el Pasaje Joyeros. El Equipo Directivo informa que hasta la fecha, el Ayuntamiento no ha solucionado ninguna de las peticiones. Se acuerda volver a enviar nuevos escritos (se adjunta enlace de los mismos).



ANEXO 1: Planificación de actividades segundo trimestre



ACTIVIDADES COMUNES DE CENTRO

SEGUNDO TRIMESTRE					
ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	FAMILIA	NIVEL	
III Carrera Solidaria	29 enero	Tutores, coordinadoras/es, Jefatura	SI	INFANTIL Y PRIMARIA	
Día de la Paz: Marea Blanca Intercentro (CEIP Remedios, Axarquia e IES Salvador Rueda)	30 enero	Tutores, coordinadoras/es, Jefatura	SI (pendiente confirmar el nº)	3º,4º,5º y 6º PRIMARIA	
Trabajo Provincias, Encuentro Cante flamenco, Desayuno y Carnaval Andaluz.	Semana del 19 al 23 febrero	Tutores, coordinadoras/es, Jefatura		INFANTIL Y PRIMARIA	
Día de la mujer trabajadora.	8 marzo (pendiente)	Tutores, coordinadoras/es, Jefatura		INFANTIL Y PRIMARIA	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EDUCACIÓN INFANTIL

SEGUNDO TRIMESTRE				
ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	FAMILIA	NIVEL
Circuito de educación vial.	(pendiente si está gestionado desde Ayuntamiento)	Tutores, coordinadoras/es, Jefatura		INFANTIL
Salidas al entorno próximo.		Tutores, coordinadoras/es, Jefatura		INFANTIL

ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EDUCACIÓN PRIMARIA

SEGUNDO TRIMESTRE				
ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	FAMILIA	NIVEL
Visita de "Todo animal" (en el centro)marzo	Tutores, coordinadoras/es, Jefatura		1º Ciclo (1º y 2º Pr.)
Pre-estreno obra teatro "Elogrito" Teatro (Málaga)	15 febrero	Tutores, coordinadoras/es, Jefatura		2º Ciclo (3ºA+3ºC Pr.)
Antequera: Torcal	12 marzo	Tutores, coordinadoras/es, Jefatura		2º Ciclo (3º y 4º Pr.)
Cuevas de Nerja	16 febrero	Tutores, coordinadoras/es, Jefatura		2ºCiclo (4ºPrimaria)
Cuevas del Tesoro + Castillo de Bezmiliana		Tutores, coordinadoras/es, Jefatura		2ºCiclo (3º Primaria)
Parque de la Ciencia (Granada)	14 de marzo	Tutores, coordinadoras/es, Jefatura		3º Ciclo (5º y 6º Pr.)
Salidas al entorno próximo.		Tutores, coordinadoras/es, Jefatura		Toda Primaria



Y AHORA ¡AL INSTÍ!

**Cómo afrontar con éxito el paso a la educación secundaria
GUÍA PARA LAS FAMILIAS**

Centro de Servicios Sociales Comunitarios de Vélez-Málaga
PROGRAMA DE FAMILIA E INFANCIA
Excmo. Ayuntamiento de Vélez-Málaga

ÍNDICE



1.- PRESENTACIÓN. ¿QUÉ ES ESTO?

2.- LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. ¿E.S.O. QUÉ ES?

3.- AQUELLOS MARAVILLOSOS AÑOS. LOS CAMBIOS QUE NOS ESPERAN

- EL INSTITUTO
- EL / LA ADOLESCENTE
- LA FAMILIA

4.- TODOS A UNA: ¿QUÉ PODEMOS HACER?

- LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN
- LA PARTICIPACIÓN Y RELACIÓN CON EL INSTITUTO
- TAREAS PARA CASA
 - Apoyar para tener éxito en los estudios
 - Apoyar para crecer y madurar
 - Apoyar para relacionarse y convivir

5.- Y ALGUNAS COSILLAS ÚTILES

Fichas, Direcciones, Recursos...

1. Presentación ¿Qué es esto?



Esta Guía surge del trabajo de años con familias y del municipio de Vélez-Málaga, muchos de los cuales nos han contado las dificultades que les ha supuesto el cambio a la Educación Secundaria. Los padres y las madres nos han hablado de miedos, incertidumbres, sentimientos de fracaso: “en el cole iba bien, todo cambió desde que pasó al instituto”. Algunos chicos y chicas nos transmiten que se sienten “fuera de onda”, que no se enteran, que “se rayan” o simplemente que “pasan”.



¿Que ha ocurrido durante la ESO para que se produzcan tan devastadores efectos?

Pues básicamente tres cosas:

1. Cambia el centro educativo: una nueva organización y un nuevo funcionamiento.
2. Los chicos crecen y llegan a la adolescencia.
3. La familia ha de adaptarse a estas nuevas situaciones

Afortunadamente, muchas familias y chicos nos hablan de **una experiencia enriquecedora**, de nuevos conocimientos y amistades, de aprendizajes sorprendentes, de descubrimientos y de maduración.

Con estas orientaciones pretendemos ayudar a las familias a que el paso a la Educación Secundaria resulte más una **aventura gratificante** que una experiencia difícil.

Para ello, los centros de Primaria y Secundaria realizan ya una serie de actuaciones dentro del denominado **Programa de Tránsito**, que facilitan este paso: reuniones entre el profesorado de centros de primaria y secundaria, reuniones informativas con padres y madres, visitas del alumnado de 6º a los centros de Secundaria, informes sobre el alumnado, etc. También existen excelentes guías y materiales de apoyo dentro del enlace “Escuela de Familia” de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

La Guía quiere ser un complemento a estas actuaciones, y ofrecer algunas ideas a las familias de Vélez-Málaga para acompañar con éxito a nuestros hijos e hijas en este camino.

2. La educación secundaria obligatoria: ¿E.S.O. Qué es?



La **Educación Secundaria Obligatoria** es la etapa educativa que se cursa de los **12 a los 16 años**. Consta de 4 cursos escolares y en ella se transmite al alumnado conocimientos básicos, se afianzan hábitos de estudio y trabajo y se les prepara para continuar estudiando o incorporarse al mercado de trabajo.

En **Vélez-Málaga** existen en la actualidad 9 centros que imparten Educación Secundaria:
- 7 centros públicos de Secundaria: **Miraya del Mar, María Zambrano y Joaquín Lobato** en Torre del Mar; **Reyes Católicos, Juan de la Cierva, Salvador Rueda y Almenara** en Vélez-Málaga.
- 1 centro privado concertado, el **Colegio San José**.
- 2 centros de primaria que imparten 1º y 2º de E.S.O., el **C.E.I.P. La Gloria y Maestro Genaro Rincón**



Es una **educación obligatoria y gratuita**. Es decir, todos los **chicos y chicas** menores de 16 años tienen el **derecho y la obligación** de dedicarse a aprender en esta etapa.

La **Administración** tiene también el deber de ofrecer una educación de calidad para todos y todas y las **familias** tenemos que velar porque ello se cumpla y porque nuestros hijos e hijas saquen el mayor provecho de ello.

La titulación en E.S.O. permite acceder al **Bachillerato o a los Ciclos Formativos de Grado Medio**. Además, en la actualidad es un **requisito** básico para acceder a cualquier **empleo**.

Se imparten aproximadamente 11 asignaturas, dependiendo del nivel y para pasar de curso no se pueden suspender más de 2 asignaturas y sólo se puede repetir cada curso una vez y un máximo de 2 veces en toda la etapa. Es decir: ¡Hay que estudiar!

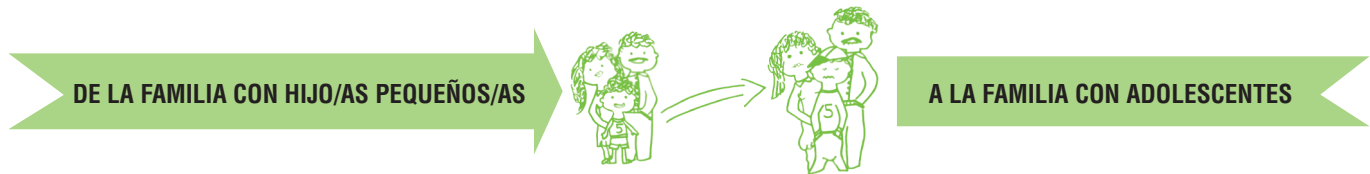
Se puede continuar en la E.S.O. hasta los 18 años, y en el caso de los chicos y chicas con necesidades especiales hasta los 21.

Si el alumno o la alumna presenta alguna dificultad para el aprendizaje, los centros disponen de recursos de apoyo como los DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN, REFUERZO EDUCATIVO, AULAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, etc.

3. Los cambios que nos esperan



Cambiar es dejar una cosa o situación para tomar otra. El paso a la Educación Secundaria supone cambiar:



Los cambios suponen una nueva situación, a la que debemos adaptarnos para seguir funcionando adecuadamente.

Son por tanto, un reto, pero también una **oportunidad**. Cuanto mejor conozcamos estos cambios y estemos preparados para ellos más fácil resultará la adaptación.

3.1. Del colegio al instituto



CAMBIO	HACE QUE	PERMITE A LOS CHICOS Y CHICAS	PODEMOS AFRONTARLO MEJOR
Centros más grandes, y con mayor número de alumnos.	Las relaciones sean más impersonales. Haya un mayor número de contactos sociales y con grupos diferentes	Tener más amigos y amigas. Aprender a relacionarnos. Tener experiencias nuevas y variadas.	Fomentando el respeto a las normas de convivencia del centro. Hablando con frecuencia de sus compañeros y compañeras.
Mayor número de profesores y profesoras, más especialización	La relación profesorado-alumno sea más impersonal. Sea más difícil la comunicación de padres y madres con cada uno de los profesores.	Disfrutar de un alto grado de preparación en cada materia. Aprender a relacionarse con profesorado y estilos docentes diferentes.	Manteniendo contactos con los tutores y en caso necesario solicitando entrevista con otros profesores. Conociendo el nombre y contactos de cada uno de los profesores (se suele facilitar en la primera reunión).
Mayor importancia de la exposición del profesorado, el estudio y los exámenes Más exigencia académica	Haya que estudiar más y dedicar más tiempo al estudio en casa. Haya que estudiar a diario.	Poner a funcionar todas sus capacidades. Nuevos retos para su inteligencia. Aprender a ser más autónomos y responsables de la organización del trabajo. Aprender muchas cosas	Estableciendo y manteniendo un horario de estudio diario . Conociendo su horario de clases. Fomentando y supervisando el uso de la agenda. Mostrando interés y alabando sus esfuerzos y logros. Fomentando que nuestros hijos e hijas participen en clase y expongan sus dudas.
Menor control y supervisión personalizada del alumno o alumna	Al ser ya mayores, no sea necesario vigilarlos continuamente.	Tener más libertad y aprender a hacer buen uso de ella. Aprender a autocontrolarse y a ser responsables.	Fomentando el respeto a las normas de convivencia. Hablando sobre lo que hacen y les pasa en el instituto. Vigilando la asistencia a clase.

3.2. De la infancia



Durante este periodo de la vida tienen lugar cambios importantes de tres tipos:

1. Cambios físicos

Fuerte crecimiento. A veces se produce en muy poco tiempo (estirón) y, en ocasiones, se desarrollan mucho las extremidades en proporción a otras partes del cuerpo. Cada niño o niña tiene su ritmo por lo que hay niños que crecen más tarde o más temprano y esto puede hacerles sentirse “raros”.

Maduración sexual. Con los consiguientes cambios hormonales y la aparición de los caracteres sexuales secundarios (vello, cambio de voz, pecho y caderas en las niñas, mayor desarrollo muscular en los chicos, etc.). La principal consecuencia es el interés sexual.

Así, los y las adolescentes se encuentran con una nueva apariencia física a la que tienen que acostumbrarse, y que han de aprender a aceptar y apreciar. Si tenemos en cuenta el valor que el aspecto externo tiene a estas edades y la importante presión social sobre este tema (amigos, medios de comunicación, redes sociales), entenderemos que en muchas ocasiones los chicos y las chicas se sientan inseguros, ansiosos, frustrados o tristes por su apariencia.

En la **familia** es importante:

1. **No** hacer **burlas** o comentarios chistosos sobre su aspecto.
2. Vigilar y cuidar la **alimentación** adecuada y el **ejercicio físico**.
3. Hablar con ellos y dar **mensajes** realistas y **positivos** sobre valores personales y autoestima.
4. No centrarnos en demasía en el aspecto físico. **Valorar** otras **cualidades**.
5. Respetar sus **espacios “íntimos”**: dormitorio, baño...



a la adolescencia

2. Cambios cognitivos. También su forma de pensar cambia, así encontramos:

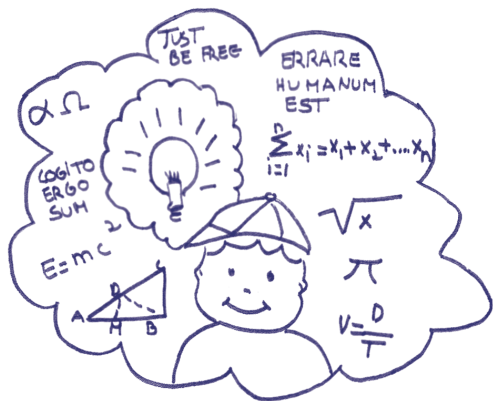
Mejora de su capacidad de razonamiento. Comienza el **razonamiento abstracto** y su interés por los **temas sociales**. Se hacen preguntas, son críticos y expresan su opinión. Se enfrentan y cuestionan la autoridad.

Todo ello les permite “empaparse” de nuevos conocimientos e intereses. Construir sus propios valores y su ideas.

Además su pensamiento se caracteriza por estar “centrado en ellos mismos”, este **egocentrismo** hace que a veces se sientan “el centro del mundo”.

En la **familia** es importante:

- 1. Alentar su curiosidad.** Fomentar experiencias en las que aprendan: revistas, periódicos, programas de la tele, películas, excursiones, viajes...
- 2. Aceptar la crítica** constructiva. Ayudarle a pensar “poniéndose en lugar de otros”, a tener diferentes perspectivas y a preguntarse por la causa y las consecuencias de las cosas.
- 3. Dar explicaciones y razonar las normas** (aunque no hay que enredarse en razonamientos interminables); en última instancia hay que aplicar la norma.



3.2. (continúa)



3. Cambios emocionales y sociales

La adolescencia es un periodo de “**montaña rusa**” **emocional**. Los chicos y las chicas presentan repentinos cambios de humor y estado de ánimo: alegría, tristeza, enfado, entusiasmo, apatía... se suceden sin que ni ellos sepan muy bien por qué.

Además de los cambios hormonales, que antes mencionábamos, **esta explosión** de emociones es también parte de la construcción de su propia **identidad**. En esta fase se prueba, se ensaya y se decide cómo es uno. Las emociones son una parte de esta prueba.

Las **relaciones con sus amigos y amigas** son fundamentales.

En la **familia**, podemos:

1. Ayudarles a **reconocer** y poner nombre a las **emociones** que sienten.
Enseñarles a controlarlas, con pensamientos realistas.
2. **No dejarse llevar por esa** “montaña rusa”. Mantener nosotros la tranquilidad y el control.



33. De la familia con hijos pequeños a la familia con adolescentes



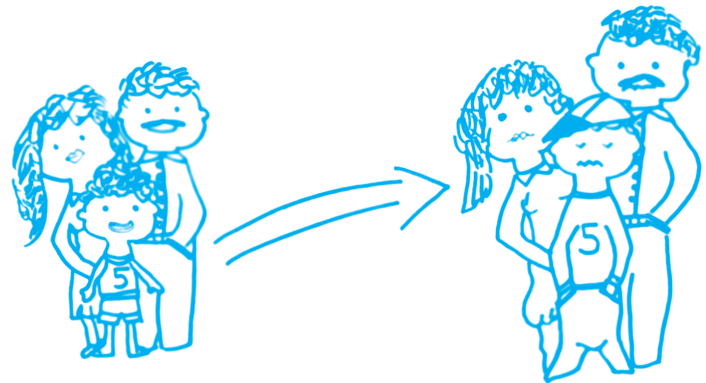
Las familias “crecen” cuando los hijos y las hijas lo hacen, y así, las familias con adolescentes también tienen que aprender y poner en funcionamiento nuevas habilidades para adaptarse a los cambios.

1. Los padres también “nos hacemos mayores”. La adolescencia de los hijos coincide con un periodo en el que los padres somos ya “maduritos” y nos planteamos cómo ha sido nuestra vida y qué queremos hacer de ella en el futuro. Además, es frecuente que dediquemos parte de nuestro tiempo a la atención de los abuelos.

2. Los hijos ya no necesitan tantos cuidados “físicos”: lavarlos, vestirlos, darles de comer, vigilarlos, pero **SI** necesitan un montón de **atención emocional**.

3. Los hijos empiezan a pasar menos tiempo con nosotros y más en su cuarto, o con sus amigos. Necesitamos afrontar esa nueva **autonomía**, supervisando con sentido común y manteniendo la comunicación. Disponemos de más tiempo para uno mismo o para la pareja.

4. Los chicos y las chicas empiezan a opinar y, a veces, a criticar las decisiones familiares. Debemos desarrollar más habilidades para convencer, argumentar, persuadir, negociar y, en última instancia, mantener nuestra autoridad.



4. Todos a una. ¿Qué podemos hacer?



Pues bien, ya conocemos algunos de los cambios que nos esperan y ahora se trata de afrontar estos cambios con cuatro ideas básicas:

1. PODEMOS Y DEBEMOS La inmensa mayoría de las familias afrontan la adolescencia de sus hijos e hijas con éxito. Es cierto que se pueden tener momentos de incertidumbre o de desánimo, pero debemos saber que seremos capaces de hacerlo.

Pero, además **es nuestra responsabilidad** como padres velar, orientar, y servir de modelo para que nuestros hijos e hijas superen esta etapa con aprovechamiento.

2. LA UNIÓN HACE LA FUERZA. Cuanto más de acuerdo estemos con nuestras parejas, con otros familiares y con el profesorado en lo relacionado a la educación de nuestros hijos e hijas, mayor es la probabilidad de vencer.

3. ¡QUE IMPORTANTES SOMOS! A pesar de que, en ocasiones, los adolescentes parecen “oír” solo a su amigos, la familia sigue teniendo un papel fundamental en su desarrollo. Aunque a veces parecen tener “los cascos puestos”, “la música de la familia” también les llega.

4. HABLAR, ESCUCHAR, APOYAR. Conocer lo que hacen en el instituto nuestro hijos o hijas, cómo se llaman sus profes, qué están aprendiendo, con quien se sientan, qué dificultades tienen o qué no les gusta, nos permite poder orientarlos en el día a día. Si hablamos de lo que pasa en clase, los chicos y las chicas perciben que es algo que nos importa.



4.1. La educación: ¡Qué importante es!



UNA IDEA

La educación es importante para nuestros hijos e hijas y para toda la sociedad.

A ellos y ellas les permitirá:

-Conocer, comprender y disfrutar el mundo que les rodea

-Aprender a pensar por sí mismos

-Tener mejores oportunidades en el futuro

ALGUNAS TAREAS

Dar en casa **mensajes positivos** sobre la educación.

Apoyar SIEMPRE las actividades relacionadas con la educación: lectura, dibujo, cine, música, naturaleza...

Participar en lo posible en **actividades culturales**: conciertos, exposiciones, teatro, bibliotecas, museos.

Demostrarles que lo que aprenden tiene **valor en la vida diaria**: un programa de la tele, una noticia, una conversación, una actividad puede relacionarse con las cosas que hacen en clase.

Valorar siempre el trabajo del **profesorado**.

Dejar claro que **el instituto es lo MÁS IMPORTANTE**. La vida de la familia tiene que organizarse para facilitar la asistencia a clase y el estudio.

4.2. La participación



UNA IDEA

Tanto el instituto como la familia tienen el mismo objetivo:

El desarrollo adecuado de los chicos y las chicas.

Por ello es mejor trabajar juntos, sumar fuerzas.

ALGUNAS TAREAS

Acudir a las **reuniones** que se convoquen desde el instituto. Las generales del centro o del nivel, las del grupo clase y, por supuesto, siempre que nos cita el tutor o tutora o la jefatura de estudios.

- También es conveniente solicitar **tutorías** al menos una vez al trimestre, aunque no haya problemas, simplemente para llevar un seguimiento de la situación, conocer a los tutores/as o prevenir dificultades. Al inicio del curso nos suelen facilitar un horario de tutorías y podemos pedir la cita a través de nuestros hijos e hijas. Es una ocasión excelente para, con tranquilidad, intercambiar impresiones, planificar estrategias de trabajo y plantear soluciones.

- Muchos centros tienen **aplicaciones informáticas** que nos facilitan información sobre la evolución de los chicos, o nos remiten mensajes si faltan a clase. Además los tutores y tutoras suelen facilitar un correo electrónico a través del cual podemos mantenernos en contacto.

- Los Centros tienen sistemas de participación como el **Consejo Escolar**, del que forman parte los padres y las madres y mediante el cual hacen llegar sus necesidades y propuestas. Los padres y las madres elegimos a nuestros representantes a estos Consejos Escolares.

- Las **Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos** son la representación de las familias en la comunidad escolar. Formar parte del AMPA, asistir a las reuniones y colaborar con sus actividades son formas de participar en el centro y de demostrar a nuestros hijos e hijas que su educación nos importa.

y relación con el instituto

- En cada clase se elige un **delegado/a de padres y madres**, que actúa de enlace entre los padres y entre éstos y el centro educativo. Debemos saber quién es y tener su número de contacto. De esta forma estaremos al corriente de posibles problemas y contaremos con su apoyo para plantear nuestras dificultades.

- Cada vez con más frecuencia, los padres y las madres hacen “**grupos de WhatsApp**”. Son útiles para estar al corriente de actividades de clase y extra-escolares, pero es necesario ser muy prudentes con su uso, sirven para transmitir información, no para expresar opiniones sobre el profesorado o los alumnos.

- Es fundamental que en casa **SIEMPRE SE HABLE BIEN DEL CENTRO Y EL PROFESORADO**. Si queremos que nuestros hijos e hijas sean respetuosos debemos ser un modelo para ellos. Por supuesto que podemos estar en desacuerdo con el centro o los profesores, pero, en ese caso, debemos plantear las quejas al tutor, NUNCA a nuestros hijos.

Si surgen discrepancias lo mejor es solicitar tutoría o una reunión con el equipo directivo, y plantear nuestra opinión con una actitud positiva y centrada en la búsqueda conjunta de soluciones.

- La **AGENDA** es un instrumento de gran utilidad. Debemos insistir en que los chicos y las chicas la usen a diario, lo que les permitirá planificar su trabajo y evitar “olvidos”. Así mismo, facilita que padres y madres conozcan lo que están trabajando en clase.

- Por supuesto y como siempre: **HABLAR** con nuestros hijos, conocer su día a día en el centro, sus dificultades y sus alegrías.



4.3. Más tareas para casa: algunas cosas



4.3.1. Apoyarles para tener éxito en los estudios

Es verdad que existen diferencias individuales que hacen que a algunos chicos les “vayan mejor las notas” que a otros: la inteligencia, la motivación, los hábitos de estudio, el esfuerzo, el nivel de conocimientos previo, entre otros, son factores que intervienen en el éxito académico.

Algunos de ellos no los podemos cambiar fácilmente, pero sí hay un montón de cosas que podemos hacer desde casa y que “ayudan”.



1) Demuéstrale que crees en sus posibilidades. Para intentar algo, necesitamos pensar que tenemos alguna posibilidad de éxito. Con nuestros mensajes contribuimos a formar la imagen que tienen de sí mismos. Por ello es necesario animarles, transmitirles confianza y fomentar el esfuerzo.

2) Establece y mantén un hábito de trabajo. Acordar un horario de estudios y cumplirlo SIEMPRE. Aunque nos digan: “hoy no tengo deberes”, siempre hay un trabajo que ir adelantando, repasar lo que se ha dado ese día, un examen que ir preparando. Estudiar a diario permite que entiendan mejor la explicación de clase y que no se acumule el trabajo para el día antes del examen. Como muchos otros hábitos al principio cuesta, pero luego se hace sin mucho esfuerzo. Cuanto antes mejor.

La organización de la familia debe contemplar también el respeto a estos “tiempos” y “espacios”.

3) Ofrece y busca apoyos. Los padres y las madres “no somos profesores”. En algunos casos podemos “explicar” y resolver dudas sobre los estudios, pero a medida que pasan de curso, se hace más complicado. Por ello, si nuestros hijos e hijas tienen dificultades con alguna materia debemos “buscar apoyos”; Los

que podemos hacer en la familia

centros de secundaria desarrollan Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo Educativo (**PROA**), que se realizan en horario de tarde en los mismos centros y que ayudan a resolver estas dificultades. Academias, profesores y profesoras particulares, o familiares y amigos pueden ser también de ayuda. Lo importante es que no “se queden atrás”. Y algo fundamental: ayudar no significa “hacerle los deberes” ni corregírselos.

4) Supervisa y apoya. Confiamos mucho en ellos, claro, pero debemos comprobar día a día que las tareas están hechas y que se cumple el horario. Supervisar no es regañar, también nos sirve para reconocer su trabajo y esfuerzo y demostrar que dedicamos atención a su trabajo.

5) Mantente al día de los resultados. Conocer las notas que van sacando es fundamental para “tomar el pulso” a sus avances y “arreglar a tiempo” lo que sea necesario. Puede ser útil que tengan un cuadro donde ir apuntando sus calificaciones (ver ficha al final de la guía).

6) Garantiza la asistencia. La asistencia a clase es OBLIGATORIA e IMPORTANTÍSIMA. Si permitimos que falten a clase se “quedan atrás” en las explicaciones y en el funcionamiento del grupo, y “aprenden” a no cumplir con su obligación. La única causa para no acudir a clase es un problema de salud. No debemos “justificar” lo “injustificable”, ni permitir ausencias por motivos poco claros. Supervisar, acompañar, mantener horarios adecuados de sueño, etc. son algunos trucos útiles.

7) Controla las “distracciones”. Internet, el móvil, los videojuegos, la tele son para después de los deberes. Debemos establecer normas claras para su uso e impedir que interfieran en el estudio o las horas de sueño.



4.3.2. Apoyarlos para crecer y madurar



¡¡Qué grandes estos chicos!!

Durante el periodo de la educación secundaria los y las adolescentes van a dar grandes pasos en la construcción de las personas que serán en el futuro. Los padres y las madres debemos apoyar y orientar la construcción de esta identidad. Algunos consejos que debemos tener en cuenta son:

- Nosotros somos los adultos. Podemos y debemos orientarlos. Somos más listos y tenemos más experiencia y sobre todo: **somos los responsables**.

- **Mantener la calma**. No dejarnos llevar por el enfado. No perder el control. No entrar en discusiones inútiles. No regañar todo el día. No tomarnos su mal comportamiento como una afrenta personal. Contar hasta diez y esperar el momento oportuno son dos trucos útiles.

- Conservar la **comunicación y la expresión de afecto**. A ellos les sigue importando lo que les transmitimos. Mantener espacios y tiempos para conversar, compartir, “achuchar” y decirles lo mucho que les queremos.

- **Apoyar, reforzar y prestar atención** a sus ideas, esfuerzos e iniciativas. Que sepan que creemos que son personas maravillosas.

- Respetar su intimidad pero **supervisar**. En la medida de lo posible, conviene saber quienes son sus amigos, donde van y qué hacen. Con mano izquierda, y con maña.

- Establecer **normas claras** sobre los aspectos importantes: estudio, horarios... Discutirlas, acordarlas y CUMPLIRLAS. Podemos tenerlas por escrito, o hacer contratos con determinados comportamientos. (Hay un modelo de contrato al final de la Guía).

- Ir dando progresivamente **responsabilidades**.

- Apoyar la participación en **actividades** que puedan ser **beneficiosas** para ellos: deporte, teatro, voluntariado, música... Son oportunidades para aprender y para crecer.

- Y por último: **predicar con el ejemplo**. Los chicos y chicas aprenden lo que ven y nosotros somos su modelo.

4.3. Apoyarles para relacionarse y convivir



En esta etapa los chicos y las chicas van a ir consolidando su forma de relacionarse con otras personas tanto de su misma edad (sus compañeros), como con otros adultos (sus profesores). El instituto es un espacio inmejorable para desarrollar estas habilidades y “disfrutar de los otros”.

Nuestra **tarea en casa** consiste en:

- Insistir en el **respeto al profesorado** y dar ejemplo de ello. En ocasiones los chicos tienen dificultades para diferenciar la forma de dirigirse a sus amigos de la manera de hablar o responder a los profesores. Podemos hacer ensayos en casa recomendándoles: no interrumpir, no elevar el tono, pensar lo que van a decir, buscar el momento oportuno...

- Estar atento a las **relaciones con compañeros y compañeras**. En las clases van a encontrarse con chicos que no conocen y habrá algunos que les gusten más y otros que menos. En casa debemos explicarles la necesidad de ser tolerantes, y dar orientaciones para ser educados con todos y todas.

- Si surgen **conflictos**, debemos hablar sobre ello: dar orientaciones sobre cómo aclarar malentendidos y llegar a acuerdos o buscar la ayuda del delegado de clase y/o del tutor para resolverlos.

- Cuidado con las **bromitas**. El sentido del humor es estupendo pero debemos vigilar que las bromas y motes no sean ofensivos para otros compañeros/as. La fórmula mágica es ponerse en el lugar del otro: “¿A ti gustaría...?”



433. (continúa)



- Y más cuidado aun con el acoso escolar o **bullying**. Consiste en molestar, insultar, amenazar, asustar, agredir o aislar de forma consciente y reiterada a otro alumno o alumna. Es un juego peligroso para la víctima y para el agresor/a. Se produce cuando hay chicos que agreden, chicos que jalean o “ríen la gracia” y sobre todo chicos que se callan. Habla de ello con tu hijo.

Cuando los insultos o amenazas se producen a través de las redes sociales hablamos de **ciberbullying**. Haz que tus hijos e hijas comprendan que lo que “cuelgan” llega a mucha gente y permanece para siempre y que “compartir” es contribuir a ese acoso.

En el caso de que observes en tu hijo o hija cambios de humor, tristeza, ansiedad ante la asistencia a clase, **HABLA** con él, pregunta, ofrécele seguridad y acude al tutor. En los centros hay **protocolos seguros y fiables para combatir el acoso escolar**. Romper la ley del silencio es el primer paso.

- Y sobre todo: **que disfrute**. Los institutos son sitios seguros, lugares de trabajo, pero también lugares para divertirse, conversar, hacer amigos, reírse, emocionarse y compartir. Es una experiencia para toda la vida. ¿Te acuerdas?.



5. Y algunas cosillas útiles



1.- Ficha de contacto con el centro

2.- Servicios y recursos

3.- Cuadro de planificación del trimestre

4.- Cuadro de registro de notas

5.- Modelo de contrato



Ficha contacto con el centro



NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO			
TELF./CORREO ELECTRONICO DE CONTACTO			
GRUPO/CURSO			
NOMBRE DEL TUTOR/A			
EMAIL DEL TUTOR/A			
ATENCIÓN/HORARIOS			
TUTORÍAS	HORARIO:	AMPA DEL CENTRO EDUCATIVO	
JEFATURA DE ESTUDIOS	HORARIO:	TELF./CORREO ELECTRONICO	
DIRECCIÓN	HORARIO:	HORARIO DE ATENCIÓN	

Profesorado / Asignaturas



NOMBRE PROFESORADO	ASIGNATURA
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	
8.-	
9.-	
10.-	
11.-	
12.-	
13.-	
14.-	

OBSERVACIONES:

Guía de recursos del



Centros Educativos de Secundaria	Dirección	Telf.	Fax	Email
C.E.I.P. La Gloria	Bda. La Gloria (Vélez-Málaga)	951 28 99 72	951 28 99 73	29011655.edu@juntadeandalucia.es
Colegio San José (Concertado)	C/ San Juan, 1 (Vélez-Málaga)	952 50 02 43	952 50 61 25	29008607.edu@juntadeandalucia.es
I.E.S. Salvador Rueda	Hermanos López Campos (Vélez-Málaga)	951 28 95 00 951 28 95 04	951 28 95 06	29701295.edu@juntadeandalucia.es
I.E.S. Almenara	C/ Francisco Labao (Vélez-Málaga)	951 28 99 99	951 28 99 95	29700424.edu@juntadeandalucia.es
I.E.S. Reyes Católicos	Avda. Vivar Téllez (Vélez-Málaga)	951 28 99 48	951 28 99 49	29008671.edu@juntadeandalucia.es
I.E.S. Juan de la Cierva	Dr. Fernando Vivar, 2 (Vélez-Málaga)	951 28 99 59	951 28 99 58	29008681.edu@juntadeandalucia.es
I.E.S. María Zambrano	C/ Cipriano Maldonado Jimenez (Torre del Mar)	951 28 95 59	951 28 95 73	29011552.edu@juntadeandalucia.es
I.E.S. Miraya del Mar	Urb. Jardín del Rocío (Torre del Mar)	951 28 99 90 951 28 99 91	951 28 99 92	29700345.edu@juntadeandalucia.es
I.E.S. Joaquín Lobato	C/ Gerald Brenan, s/n (Torre del Mar)	951 28 98 31 951 28 98 32	951 28 98 37	29008012.edu@juntadeandalucia.es
C.E.I.P. Genaro Rincón	Villas del Mediterráneo, s/n (Caleta de Vélez-Málaga)	951 28 99 33		29008437.edu@juntadeandalucia.es

municipio de Vélez-Málaga

Otros recursos del municipio	Dirección	Telf.	Fax	Email
Escuela Oficial de Idiomas	Casa Cervantes C/ San Francisco, 20	952 50 60 27		
Escuela Municipal de Música y Danza	Escuela Municipal de Música y Danza C/ Antigua Vía, s/n (C.E.I.P. Andalucía)	952 50 41 46		escuelamusica@velezmalaga.es
Conservatorio de Música	Antigua Casa Larios (Torre del Mar)	952 54 41 77		
Biblioteca "Federico Vahey" de Vélez-Málaga	Avda. Vivar Téllez, 2	952 50 07 84	952 50 07 84	bibliotecavelez@velezmalaga.es
Biblioteca "Maestro José Ramos Cabello" de Torre del Mar	Avda. Andalucía, 92 (Torre del Mar)	952 54 43 99	952 54 21 89	bibliotecatorre@velezmalaga.es
Biblioteca de Caleta de Vélez	Avda. Andalucía, s/n (Caleta de Vélez)	952 55 09 09	952 55 09 09	bibliocaleta@infonegocio.com
Biblioteca de Benjarafe	Camino de la Iglesia, s/n	952 51 38 27	952 51 38 27	bibliobenjarafe@infonegocio.com
Biblioteca de Triana	C/ Cañada del Estudiante Casa Cívico Social, s/n	952 51 71 44	952 50 07 84	bibliotriana@infonegocio.com
Casa del Deporte	C/ Enrique Atencia, s/n (Vélez-Málaga)	952 55 80 55		

Guía de recursos (continúa)



Otros recursos del municipio	Dirección	Telf.	Fax	Email
Delegación de Deportes	C/. Enrique Atencia, s/n	952 55 80 55		http://deportes.velezmalaga.es
Centro de Servicios Sociales Vélez-Málaga	C/. Hojalateros, 3	952 55 83 05	952 50 75 57	asuntos.sociales@velezmalaga.es programafamilia@velezmalaga.es
Centro de Servicios Sociales Torre del Mar	Avenida Valdepeña, s/n Cto. Viña Málaga, Edif. Iznate Bajo	952 96 53 58	952 54 41 18	asuntos.sociales@velezmalaga.es
Delegación de Juventud	C/. Alcalde Manuel Reyna, 1 A	952 50 76 40	952 50 72 49	juventud@velezmalaga.es http://juventud.velezmalaga.es
Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte en Málaga	Educación Av. de la Aurora, nº 47 Edificio Servicios Múltiples (Málaga)	951 03 80 00	951 03 80 76	informacion.dpma.ced@juntadeandalucia.es
A.M.P.A. La Molineta	C.E.I.P. La Gloria			29011655.edu@juntadeandalucia.es
A.M.P.A. Los Jazmines	I.E.S. Salvador Rueda			anafernand2010@hotmail.com
A.M.P.A. El Molino	I.E.S. Reyes Católicos			ampa.r.catolicosvelez@hotmail.com
A.M.P.A. Nazarí	I.E.S. Juan de la Cierva			ampanazarijuanedelacierva@gmail.com
A.M.P.A. Torremar	I.E.S. María Zambrano			atorremar@gmail.com
A.M.P.A. Siglo XXI	I.E.S. Miraya del Mar			armando40@telefonica.net
A.M.P.A. La Laguna	I.E.S. Joaquín Lobato			ampa.la.laguna@hotmail.com
A.M.P.A. Caleta	C.E.I.P. Genaro Rincón			ampagenarorincon@gmail.com
A.M.P.A. Azahares	I.E.S. Almenara			ampa@esalmenara.org

Planificación Anual



Primera Evaluación		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
SEP	2ª SEMANA							
	3ª SEMANA							
	4ª SEMANA							
	5º SEMANA							
NOV	1º SEMANA							
	2º SEMANA							
	3º SEMANA							
	4º SEMANA							
	5º SEMANA							
DIC	1º SEMANA							
	2º SEMANA							
	3º SEMANA							
	4º SEMANA							
!!!VACACIONES!!!								

Planificación Anual



Segunda Evaluación		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
ENERO	2ª SEMANA							
	3ª SEMANA							
	4ª SEMANA							
	5º SEMANA							
FEBRERO	1º SEMANA							
	2º SEMANA							
	3º SEMANA							
SEMANA BLANCA								
MARZO	1º SEMANA							
	2º SEMANA							
	3º SEMANA							
	4º SEMANA							
	5º SEMANA							
Las vacaciones de Semana Santa varían de fecha cada año								

Planificación Anual



Tercera Evaluación		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
ABRIL	1ª SEMANA							
	2ª SEMANA							
	3ª SEMANA							
	4ª SEMANA							
	5º SEMANA							
MAYO	1º SEMANA							
	2º SEMANA							
	3º SEMANA							
	4º SEMANA							
	5º SEMANA							
JUNIO	1º SEMANA							
	2º SEMANA							
	3º SEMANA							
	4º SEMANA							

¡¡¡VACACIONES!!! La fecha de inicio y finalización de cada evaluación es aproximada, ya que varía según el año escolar.

Cuadro registro de notas



1ª EVALUACIÓN

ASIGNATURAS	EXAMENES	NOTAS DE CLASE	TRABAJO	OTROS	NOTA FINAL

Cuadro registro de notas



2ª EVALUACIÓN					
ASIGNATURAS	EXAMENES	NOTAS DE CLASE	TRABAJOS	OTROS	NOTA FINAL

Cuadro registro de notas



3ª EVALUACIÓN					
ASIGNATURAS	EXAMENES	NOTAS DE CLASE	TRABAJOS	OTROS	NOTA FINAL

Modelo de contrato



Contrato entre y

(nombre del chico o la chica)

(nombre de los padres)

Para que en casa las cosas vayan mejor, no haya tantas discusiones y no regañen tanto a

(nombre del chico o la chica)

la familia se compromete a:

(apellidos familia)

..... va a:

(nombre del chico o la chica)

1) Hacer los deberes y estudiar todos los días de a

2)

3)

(Incluimos los comportamientos que queramos siempre que sean cosas muy concretas: por ejemplo “no tener partes”, “no tener retrasos en la llegada a clase”...)

Si cumple esto, conseguirá:

(nombre del chico o la chica)

1)

2)

3)

(Aquí incluimos cosas que hayamos pactado previamente y que el chico o la chica quiera: “usar el móvil”, “usar el ordenador”, “ir a algún sitio”...)

Además la familia estará muy orgullosa del esfuerzo de y así se lo reconocerán.

(nombre del chico o la chica)

FIRMADO:

En Vélez-Málaga a de de 20.....

SUMARIO



- 1.- **PRESENTACIÓN. ¿QUÉ ES ESTO? pág. 2**
- 2.- **LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. ¿E.S.O. QUÉ ES? pág. 3**
- 3.- **AQUELLOS MARAVILLOSOS AÑOS. LOS CAMBIOS QUE NOS ESPERAN pág. 4**
- 4.- **TODOS A UNA: ¿QUÉ PODEMOS HACER? pág. 10**
- 5.- **Y ALGUNAS COSILLAS ÚTILES pág. 19**

Ayuntamiento  Vélez Málaga

Centro de Servicios Sociales Comunitarios
PROGRAMA DE FAMILIA E INFANCIA
programafamilia@velezmalaga.es
Telf.: 952 55 82 05

A/A: Concejalía de Educación
Ayuntamiento de Vélez Málaga

ASUNTO: Presencia de ratas en el descampado colindante y solar en obras paralizado
FECHA: 24 de enero de 2018

Estimado Sr/Sra:

Dña. Lourdes Fernández Mateos como directora del CEIP Las Naciones:

EXPONE:

Que desde el AMPA de nuestro centro nos ha llegado la notificación de algunas familias que han visto la presencia de roedores en el campo que colinda con nuestro centro, así como en el solar en obras paralizado en el Pasaje Joyeros, con la problemática que ello supone, pues ya en otras ocasiones hemos tenido ratas dentro de nuestro propio colegio debido a la cercanía con dicho espacio.

Es por ello que;

SOLICITA:

La limpieza y desratización de dicho terreno para prevenir la posible presencia de dichos roedores en nuestro centro, así como un cuidado y limpieza periódica del mismo, pues es un problema que hemos vivido ya bastantes veces y que mientras siga existiendo campo o solares abandonados cerca seguirá persistiendo si el mismo no tiene un tratamiento y limpieza adecuados. Firmamos la presente solicitud la dirección del centro y la presidencia del AMPA.

Atentamente:

La directora

Presidente del AMPA

Dña. Lourdes Fernández Mateos

Antonio Ríos Delgado



A/A: Concejalía de Educación
Ayuntamiento de Vélez Málaga

ASUNTO: Vehículos en el pasaje joyeros
FECHA: 24 de enero de 2018

Estimado Sr/Sra:

Dña. Lourdes Fernández Mateos como directora del CEIP Las Naciones:

EXPONE:

Que desde el AMPA de nuestro centro nos han llegado las quejas y preocupación de algunas familias cuando acceden al centro con sus hijos/as por el Pasaje joyeros (no la parte que colinda con la Calle Alfareros sino por el lado que está fuera de los pivotes y que colinda con la zona acotada por Educación), zona por la que acceden vehículos para aparcar y que ya en algunas ocasiones al dar marcha atrás para retirarse ha habido algún susto por haber alumnado pasando en ese momento.

Es por ello que;

SOLICITA:

Una posible solución al respecto, bien desplazando los pivotes para evitar la entrada de vehículos o prohibiendo directamente el paso a los mismos, por las posibles consecuencias que pueda llegar a tener el día que un niño se cruce y el vehículo no lo vea o no pueda esquivarlo, recordando además que dicha calles es peatonal y que es el acceso a nuestro centro de los 675 alumnos que tenemos en nuestro centro. Este acceso de nuestro alumnado debe ser complemente seguro y velar por su bienestar y seguridad.

Atentamente:

La directora

Presidente del AMPA

Dña. Lourdes Fernández Mateos

Antonio Ríos Delgado

